

Présentation de la formation

Construire la progression pédagogique d'un module de formation de la filière aménagement

L'origine

Cette formation est née de la rencontre de trois volontés :

- **L'inspection de l'enseignement agricole**, en la personne de Françoise Cauchoix, qui souhaitait que des enseignants des sciences et techniques de l'aménagement puissent disposer d'une formation spécifique sur ce thème, accessible en entrées et sorties permanentes,
- **L'ENSFEA**, avec Olivier Bories, qui travaille depuis plusieurs années sur la modélisation et les représentations graphiques des progressions pédagogiques
- **Eduter AgroSup Dijon**, avec Franck Picault, qui développe des formations multimodales, notamment avec le dispositif TutoFOP.

Une formation action

TutoFOP est un dispositif de formation d'adultes, qui respecte les principes de l'[andragogie](#) :

1. L'apprenant adulte doit être impliqué dans son apprentissage
2. L'expérience propre de chaque apprenant adulte doit être prise en considération
3. Les apprentissages doivent être reliés à des contextes réels de leur vie ou de leur emploi
4. Miser sur la mise en pratique de résolution de problème

De ce fait la première activité de cette formation consiste à choisir une situation problème de votre vie professionnelle pour contextualiser et problématiser les apports en formation.

La formation va également vous permettre de produire une part de votre solution : vous allez ici produire la progression pédagogique d'un module que vous enseignez.

Cela peut d'ailleurs générer des tensions entre les temps d'apprentissage (apprendre à faire quelque chose) et les temps de production (réaliser une part de son travail quotidien). C'est à vous de gérer ces dosages.

Une formation à distance

Vous allez travailler à partir de documents et de consignes accessibles depuis une plateforme Moodle.

Pour profiter des apports et avoir le sentiment d'avancer, nous recommandons :

- Des temps d'apprentissages de 2 à 4 heures

- Pas trop espacés, une séance par semaine minimum,
- Dans un endroit calme (éviter le bureau avec le téléphone)
- Évidemment avec une connexion internet. Vous pourrez enregistrer les documents fournis, il y a peu de documents à imprimer.

Vous fixez vous-même votre calendrier de travail. Une formation à distance est une bonne manière de tester son organisation de travail et sa capacité à tenir les délais...

Nous indiquons des temps de formation. Ils sont une estimation du temps à passer par séquence. Vous pouvez rester davantage à un moment, accélérer à d'autres. C'est à vous de réguler vos efforts par une « autodirection des apprentissages ».

Il est conseillé de faire les séquences dans l'ordre mais vous pouvez tout consulter dès le départ.

Une formation tutorée

Vous travaillez individuellement mais vous n'êtes pas seul. Vous avez un tuteur à distance, appelé « référent ».

Ce tuteur a plusieurs rôles :

- Technique, si vous avez un problème de connexion, de lien qui ne fonctionne pas...
- Méthodologique, si vous avez du mal à avancer
- Pédagogique, pour répondre à vos questions et faire un retour sur vos productions.
- Accompagnement. On pourrait parler aussi de coaching, au sens où notre tutorat vise à vous aider à surmonter vos problèmes, dans votre situation professionnelle.

Les contacts se font essentiellement par mail, n'hésitez pas à le solliciter.

Une formation sur plateforme Moodle

Votre formation est accessible sur internet, dans un LMS, Learning Management System, en français plateforme de formation.

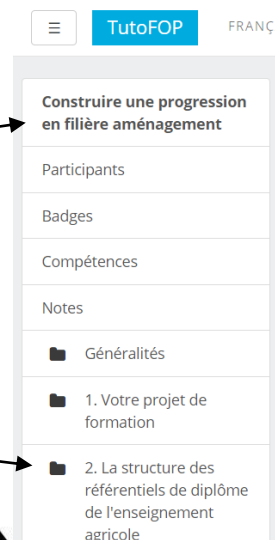
L'adresse est <http://moodle-tutofop.educagri.fr/>

Vous avez un identifiant et un mot de passe qui vous est fourni.

Une fois connecté, vous avez sur la gauche de votre écran un menu vertical.

Il vous permet de revenir au sommaire de votre formation

Mais surtout d'aller directement dans les différentes séquences

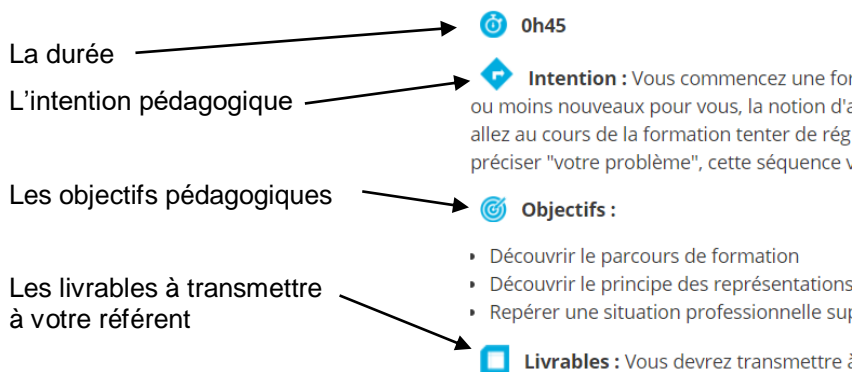


Dans la séquence Généralités, un **forum** vous permet d'échanger avec d'autres bénéficiaires

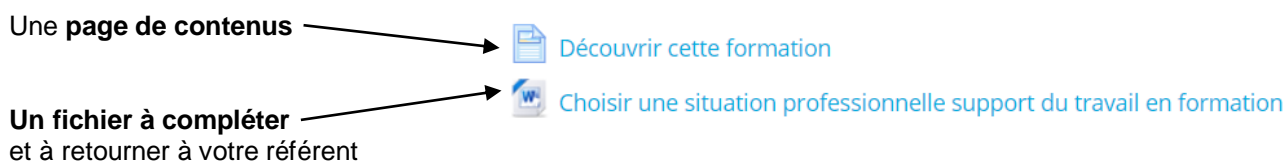


Votre formation est **découpée en séquences** **1. Votre projet de formation**

Chaque séquence fait l'objet d'une **présentation** avec :



Chaque séquence vous propose :



Nous vous conseillons de prendre connaissance du fichier Word avant la page de contenus.

Une formation orientée compétence

Cette formation s'adresse à des personnes en exercice, qui ont déjà des acquis. C'est une démarche de [professionnalisation](#), où vous allez réfléchir un problème professionnel et développer des contacts avec de nouveaux collègues, lointains géographiquement mais proches par les questionnements.

Nous vous proposons des ressources, des consignes, des grilles avec autocorrection... pour vous aider à apprendre. Mais notre objectif n'est pas de vous faire réciter des définitions mais de vous aider à faire.

L'évaluation se fait à chaque séquence par vos propositions. Le référent ne « corrige » pas vos devoirs. Il vous renvoie un avis de professionnel, sur la forme (la qualité de votre production) et sur le fond, c'est-à-dire les contre sens, les pièges, les oublis, les inversions... qui peuvent entraver votre réussite.

Ces productions régulières font preuve de votre activité en formation et la réussite de l'activité finale « Etablir la progression d'un module de formation » atteste de votre compétence.

Le scénario de la formation





Bénéficiaire

Date :

Parcours de formation : Construire la progression pédagogique d'un module de formation de la filière aménagement Durée : 21 heures

Compétence : Construire une progression pédagogique

Etapes de la formation	Séquence (N°)	Séquences de formation	Objectifs pédagogiques (en lien avec les objectifs définis à l'art. 2)	Durée estimée	Activités pédagogiques	Modalités et supports de formation
La vision globale d'une formation	1	Votre projet de formation	Découvrir le parcours de formation Découvrir le principe des représentations graphiques et des chorèmes Repérer une situation professionnelle support du travail en formation.	0h45	Consulter des ressources en ligne Réaliser une production transmise au référent	Formation à distance
	2	La structure des référentiels de diplôme de l'enseignement agricole	Repérer les différentes parties d'un référentiel Trouver les documents utiles sur chlorofil.fr Analyser un référentiel de diplôme Représenter graphiquement un référentiel de diplôme.	3h	Consulter des ressources en ligne Réaliser une production transmise au référent	Formation à distance
	3	Le déroulement de l'ensemble de la formation	Repérer les composantes d'une formation Rechercher des informations locales Représenter globalement une formation	1h	Consulter des ressources en ligne Réaliser une production transmise au référent	Formation à distance
La configuration d'un module	4	Les activités professionnelles support des évaluations	Analyser le fonctionnement de l'évaluation par capacité Analyser la notion de situation d'évaluation Découvrir les fondements de l'analyse du travail et de la didactique professionnelle Choisir des situations professionnelles d'évaluation correspondant à une capacité	3h	Consulter des ressources en ligne Réaliser une production transmise au référent	Formation à distance

	5	Le pilotage du module par l'évaluation	Expliciter les principes de pilotage du module par l'évaluation Définir des principes de pilotage pédagogique	1h	Consulter des ressources en ligne Réaliser une production transmise au référent	Formation à distance
	6	Le fonctionnement collectif du module	Organiser une concertation avec des collègues Décrire le fonctionnement collectif d'un module	3h	Consulter des ressources en ligne Réaliser une production transmise au référent	Formation à distance
	7	La situation, les modalités et le déroulement de l'évaluation CCF	Définir la situation, les modalités et le déroulement de l'évaluation CCF	2h	Consulter des ressources en ligne Réaliser une production transmise au référent	Formation à distance
La progression	8	Les situations de formation	Découvrir la notion de situation de formation Créer des situations de formation dans une logique de pilotage par l'évaluation	1h	Consulter des ressources en ligne Réaliser une production transmise au référent	Formation à distance
	9	La progression d'un module de formation	Découvrir la notion de progression pédagogique Établir la progression d'un module de formation sous forme de carte pédagogique	3h	Consulter des ressources en ligne Réaliser une production transmise au référent	Formation à distance
	10	Le partage de la progression pédagogique	Partager une progression pédagogique avec des collègues et des apprenants	2h	Consulter des ressources en ligne Réaliser une production transmise au référent	Formation à distance
	11	Les volumes horaires et les budgets du module	Planifier et quantifier les volumes horaires Élaborer le budget du module	1h	Consulter des ressources en ligne Réaliser une production transmise au référent	Formation à distance
Evaluer son parcours de formation	12	Le bilan de ses acquis	Identifier les acquis de sa formation	0h15	Renseigne un guide d'activité	
		Evaluation du parcours de formation	Evaluer la pertinence et l'efficacité du parcours		Renseigner un questionnaire en ligne	